

Evaluering i folkehelseprosjekter – Noen praktiske eksempler

Kim Andersson



Barnehager og folkehelse – med fokus på kosthold og fysisk aktivitet

(2014–2015) Bydel Alna

Mål: Barnehagebarnas kosthold og fysiske aktivitet, i barnehagens åpningstider, skal være i henhold til helsemyndighetenes anbefalinger.



Barnehager og folkehelse – med fokus på kosthold og fysisk aktivitet

(2014–2015) Bydel Alna

Mål: Barnehagebarnas kosthold og fysiske aktivitet, i barnehagens åpningstider, skal være i henhold til helsemyndighetenes anbefalinger.

Tiltak

- › Retningslinjer for matservering og fysisk aktivitet
- › Innkjøpsrutiner
- › Planleggingsverktøy
- › Kompetanseheving
- › Aktivitetskurs



Barnehager og folkehelse – med fokus på kosthold og fysisk aktivitet

(2014–2015) Bydel Alna

Mål: Barnehagebarnas kosthold og fysiske aktivitet, i barnehagens åpningstider, skal være i henhold til helsemyndighetenes anbefalinger.

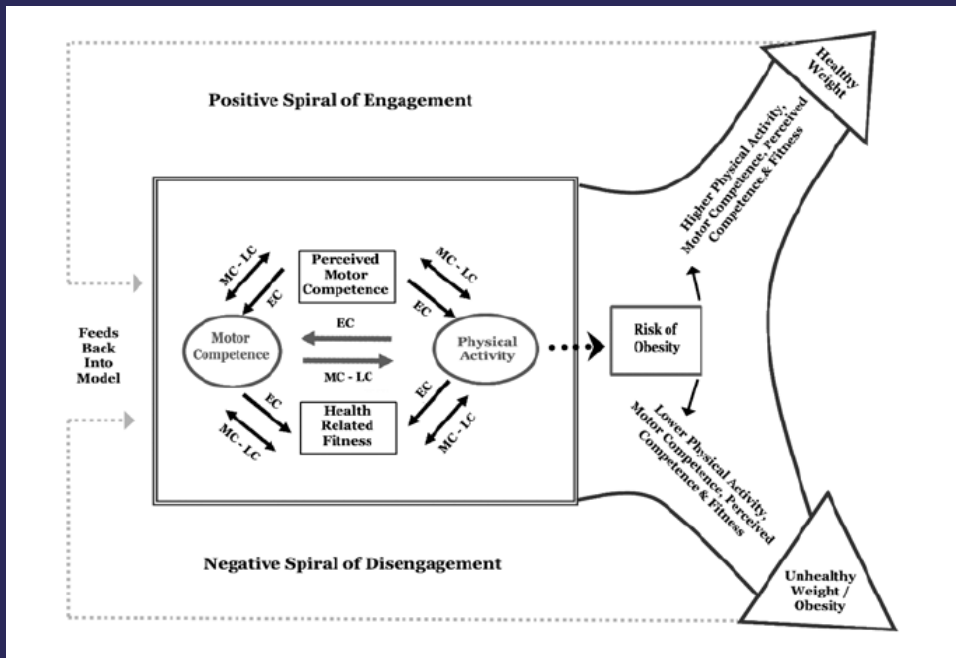
Hva ble evaluert?	Metode	Tidspunkt
Praksis for matservering og måltidsrutiner	▶ Egenvurderingsskjema ▶ Semistrukturert intervju ▶ Observasjonsskjema	Før og etter
Praksis for fysisk aktivitet		
Aktivitetsnivå	▶ Observasjonsskjema	Før og etter
Fysisk form	▶ Pendelløp	Før og etter
Prosess	▶ Semistrukturert intervju ▶ Spørreskjema ▶ Prosjektlogg ▶ Møtereferat	Underveis og etter



Bevegelsesglede i barnehagen

(2016–2018) Bydel Alna

Mål: Styrke barns motoriske kompetanse og øke fysisk aktivitetsnivå.



Stodden et al., 2014: *Dynamic relationships between motor skill competence and health-related fitness in youth*

Bevegelsesglede i barnehagen

(2016–2018) Bydel Alna

Mål: Styrke barns motoriske kompetanse og øke fysisk aktivitetsnivå.

Tiltak

- › «Alnastandard for fysisk aktivitet»
- › Årshjul for motoriske ferdigheter
- › Kompetanseheving
- › Aktivitetslederkurs



Bevegelsesglede i barnehagen

(2016–2018) Bydel Alna

Mål: Styrke barns motoriske kompetanse og øke fysisk aktivitetsnivå.

Hva ble evaluert?	Metode	Tidspunkt
Praksis for fysisk aktivitet og stimulering av motoriske ferdigheter	› Semistrukturert intervju	Før og etter
Aktivitetsnivå	› Akselerometer	Før og etter
Motoriske ferdigheter	› Test (intervensjon/kontroll)	Før og etter
Etterlevelse av opplegg	› Rapporteringsskjema	Underveis
Prosess/produkt	› Semistrukturert intervju › Spørreskjema › Prosjektlogg › Møtereferat	Før, underveis og etter

Helsefremmende praksis i barnehager og skoler i Groruddalen

(2017–...) Groruddalen

Mål: Barnehager og skoler har en likeverdig og helsefremmende praksis for kosthold og fysisk aktivitet.



Helsefremmende praksis i barnehager og skoler i Groruddalen

(2017–...) Groruddalen

Mål: Barnehager og skoler har en likeverdig og helsefremmende praksis for kosthold og fysisk aktivitet.

Tiltak

- ▶ Rammeverk for helsefremmende praksis
- ▶ Veileder for fysisk aktivitet
- ▶ Veileder for mat og måltider
- ▶ Egenvurderingsverktøy
- ▶ Foreldreveiledningshefte



Helsefremmende praksis i barnehager og skoler i Groruddalen

(2017–...) Groruddalen

Mål: Barnehager og skoler har en likeverdig og helsefremmende praksis for kosthold og fysisk aktivitet.

Hva ble evaluert?	Metode	Tidspunkt
Praksis for matserving og måltidsrutiner	› Egenvurderingsskjema › Semistrukturert intervju	Før (og etter) Egenvurderingsskjema underveis
Praksis for fysisk aktivitet	› Observasjon	
Aktivitetsnivå	› Akselerometer	Før, underveis (og etter)
Prosess/produkt	› Spørreskjema › Semistrukturert intervju › Møtereferat	Før og underveis (og etter)



Hva har jeg lært?

- ▶ Lag en evalueringsplan tidlig
- ▶ Vurder nytteverdien av mål/indikatorer
- ▶ Evaluer prosessen før, underveis og etter
- ▶ Ikke prøv å finne opp hjulet på nytt
- ▶ Innhent både kvantitativ og kvalitativ data

